

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΛΙΜΕΝΑ ΧΕΡΣΟΝΗΣΟΥ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ - 1717011

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 08/01/2023

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Γυμνάσιο βρίσκεται 25 χιλιόμετρα ανατολικά της πόλης του Ηρακλείου, σε ένα από τα σημαντικότερα τουριστικά θέρετρα της Κρήτης, με μεγάλα ξενοδοχειακά συγκροτήματα και πλήθος παραθεριστικών κατοικιών, και αποτελεί σημαντικό πόλο έλξης χιλιάδων τουριστών κάθε καλοκαίρι. Οι κάτοικοι της περιοχής ανέρχονται σε 23.000. Ένα πολύ μεγάλο ποσοστό είναι μετανάστες από τις χώρες του πρώην "ανατολικού μπλοκ" αλλά και από χώρες της Δύσης. Τα στοιχεία της πολυπολιτισμότητας και της κινητικότητας του μαθητικού πληθυσμού είναι τα κύρια χαρακτηριστικά της ταυτότητας του σχολείου, και από αυτά απορρέουν τα δευτερεύοντα χαρακτηριστικά της. Ευδιάκριτα δευτερεύοντα χαρακτηριστικά της ταυτότητας του σχολείου είναι η σταθερή εισροή μαθητών τα τελευταία χρόνια, η ζωντάνια του σχολείου, και ο πλούτος των εμπειριών των μαθητών. Το σχολείο στεγάζεται σε κτήριο το οποίο ανεγέρθη το 2000, και η θέση του χαρακτηρίζεται ως προνομαϊκή, αφού βρίσκεται σε ύψωμα από όπου υπάρχει θέα στην θάλασσα, και η περιοχή στερείται θορύβων και κυκλοφοριακής κίνησης. Η κατάσταση των κτηριακών εγκαταστάσεων κρίνεται αρκετά καλή. Συστεγάζεται με το Γενικό Λύκειο της περιοχής, αν και τα δύο σχολεία διαθέτουν χωριστές εισόδους, και διαφορετικούς χώρους προαυλισμού των μαθητών.

Οι 307 μαθητές του σχολείου συγκροτούν 14 Τμήματα, και προέρχονται από την Δημοτική Ενότητα Χερσονήσου.

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 υπηρέτησαν στο σχολείο 35 εκπαιδευτικοί: 21 μόνιμοι και 14 αναπληρωτές. Είναι χαρακτηριστικό ότι αρκετοί εκπαιδευτικοί κατέχουν μεταπτυχιακό τίτλο ή/και διδακτορικό τίτλο ή δεύτερο πτυχίο.

Παρά το γεγονός ότι είναι ένα από τα μεγαλύτερα Γυμνάσια της περιοχής, δεν διαθέτει βοηθητικό προσωπικό όπως γραμματέα, επιστάτη, φύλακα, ενώ η τοποθέτηση στο σχολείο μας **ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού για μία ημέρα την εβδομάδα, δεν ήταν αρκετή**. Επομένως, το έργο των καθηγητών και της διοίκησης του σχολείου, είναι ιδιαίτερα πολύπλευρο και απαιτητικό.

## Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

**Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

## **Θετικά σημεία**

Θετικά σημεία στην επικοινωνία των τριών πυλώνων του σχολείου - μαθητών - εκπαιδευτικών- γονέων είναι η προσπάθεια όλων να επικοινωνούν μεταξύ τους με σεβασμό, αλληλοκατανόηση και δημοκρατικό τρόπο, καθώς και η συνεργασία για ομαλή και αποτελεσματική λειτουργία του σχολείου.

Θετικά σημεία επίσης είναι:

Η αρμονική συνεργασία των εκπαιδευτικών σε παιδαγωγικά και διδακτικά θέματα.

Η αρμονική συνεργασία της Διεύθυνσης με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.

Στην σχέση σχολείου-οικογένειας η θετική ανταπόκριση των γονέων στην πρόσκληση του σχολείου, καθώς και της ψυχολόγου και κοινωνικής λειτουργού του σχολείου, όποτε χρειάστηκε, για συνεργασία προς όφελος του μαθητή/της μαθήτριας.

Η ανταπόκριση γονέων στην πρόσκληση του σχολείου να παρακολουθήσουν τις Επιμορφώσεις για το "ασφαλές διαδίκτυο", και σχετικά με την "βία και τον εκφοβισμό στην εφηβεία".

Η άμβλυνση των έντονων συμπεριφορών ανάμεσα στους μαθητές, στο Β΄ Τετράμηνο. Πρόκειται για το αποτέλεσμα της συντονισμένης προσπάθειας του σχολείου μέσα από δράσεις προς αυτήν την κατεύθυνση.

Είχε θετική συμβολή στην διδασκαλία και την μάθηση η αγάπη των εκπαιδευτικών του σχολείου για τους μαθητές και τις μαθήτριές μας, και η υπομονή και επιμονή να τους διδάσκουν την σημασία της δημοκρατικής συμπεριφοράς και του σεβασμού.

Θετική είναι η τυπικότητα των εκπαιδευτικών στην εφαρμογή του Ωρολογίου Προγράμματος και των Εφημεριών, και παράλληλα η ουσιαστική στάση τους ως προς αυτά.

Θετικό στοιχείο αποτελεί η χρήση καινοτόμων τεχνικών διδασκαλίας από τους εκπαιδευτικούς, καθώς και η ώθηση στους μαθητές/τις μαθήτριες να εμπλακούν σε Προγράμματα ώστε να μάθουν με βιωματικό τρόπο.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Πρέπει να προβούμε στις κατάλληλες ενέργειες, ώστε να συμμετάσχουν περισσότεροι γονείς σε Επιμορφωτικές Δράσεις που απευθύνονται σε/ή και σε εκείνους. Η γνώση που παρέχουν οι Επιμορφωτικές Δράσεις βοηθά να κατανοήσουν πληρέστερα τα παιδιά τους, και ευνοεί την συνεργασία τους με το σχολείο.

Οι δράσεις του σχολείου κατά της βίας και του εκφοβισμού, ήταν εξαιρετικές και απόλυτα επιτυχημένες. Επειδή, όμως, κατά το επόμενο σχολικό έτος οι νεοεισερχόμενοι μαθητές δεν θα έχουν ενσωματώσει πλήρως τους κανόνες του σχολικού περιβάλλοντος, λόγω της πανδημίας, και υπάρχει πιθανότητα να παρουσιαστούν επιθετικές συμπεριφορές, είναι καλό να συνεχιστούν συντονισμένα οι δράσεις κατά της βίας και του εκφοβισμού στο σχολείο.

## **Διοικητική λειτουργία**

## **Θετικά σημεία**

Θετικά στοιχεία είναι:

Η συνεργασία των τριών πυλώνων του σχολείου: μαθητές-εκπαιδευτικοί-γονείς σε πνεύμα σεβασμού και δημοκρατικότητας.

Η πολύ καλή συνεργασία του σχολείου με τις Δημοτικές αρχές και ιδιαίτερα με την Σχολική Επιτροπή.

Η άριστη συνεργασία με τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου του σχολείου και την ΔΔΕ Ηρακλείου.

Η ποικιλία συνεργασιών: με ελεύθερους επιστήμονες, επιστήμονες των Υπηρεσιών του Δήμου, ΚΕΔΑΣΥ, ΚΠΕ, την Υπηρεσία Δημοτολογίου του Δήμου κλπ.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Υπάρχει μεγάλη δυνατότητα ανάπτυξης συνεργασίας με τοπικούς φορείς, όπως με τον Εξωραϊστικό Σύλλογο και τον Σύλλογο Γυναικών σε τομείς κοινού ενδιαφέροντος. Δεν υπήρχε δυνατότητα ανάπτυξης συνεργασίας κατά το σχολικό έτος 2021-2022, γιατί ήταν επείγουσα η υποστήριξη από το σχολείο της προσαρμογής των μαθητών/μαθητριών στην σχολική ρουτίνα μετά από την πανδημία.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Κατά το τρέχον σχολικό έτος, παρά την ενέργεια που απαιτήθηκε στην προσπάθεια να υποστηριχθούν οι μαθητές να επανενταχθούν ομαλά και δημιουργικά στην καθημερινότητα του σχολείου, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου επέδειξαν ιδιαίτερο επαγγελματισμό, συμμετέχοντας σε όλες τις Ενδοσχολικές Επιμορφώσεις αλλά και σε πλήθος Επιμορφώσεων διοργανωμένων από το ΙΕΠ, ΠΕΚΕΣ, ΥΠΑΙΘ, Πανεπιστήμια και διάφορα μορφωτικά Ιδρύματα Υπουργείων, κλπ., πολλές από τις οποίες συνεχίζονται μέχρι σήμερα.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Πολλοί εκπαιδευτικοί του σχολείου κατέχουν Μεταπτυχιακούς και Διδακτορικούς τίτλους Σπουδών, καθώς και δεύτερο Πτυχίο Πανεπιστημίου. Πολλοί επίσης, κατέχουν Πιστοποιητικά και Βεβαιώσεις Επιμόρφωσης και Κατάρτισης πλέον των τετρακοσίων ωρών, σε εξειδικευμένα παιδαγωγικά και διδακτικά θέματα. Είναι πολύ χρήσιμο να μεταδώσουμε τις γνώσεις μας στους υπόλοιπους συναδέλφους, επιμορφώνοντας οι μεν τους δε. Πρόκειται για πλούτο γνώσεων που είναι χρησιμότεο να γίνει κοινός.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

4

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

## **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων είναι:

Αμβλυνση των φαινομένων επιθετικότητας στο σχολείο.

Ευαισθητοποίηση των μαθητών/μαθητριών σε θέματα διαφορετικότητας, ισότητας, ενσυναίσθησης, δημοκρατικού διαλόγου, σεβασμού στον άλλο - βιωματική γνώση.

Ανάπτυξη του συνεργατικού και ομαδικού πνεύματος.

Ευαισθητοποίηση στα δικαιώματα του ανθρώπου.

Ανάπτυξη της συνεργατικότητας και συστηματική ανταλλαγή γνώσεων και εμπειριών από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.

Επιστημονική προσέγγιση, ερμηνεία, και γνώση αντιμετώπισης της ηλεκτρονικής και φυσικής βίας στο σχολείο.

Προσέγγιση του φαινομένου της σχολικής διαρροής στο σχολείο (εξαιτίας οικονομικής μετανάστευσης).

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Η έλλειψη χρόνου συσχεραίνει την συνεργασία.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση στις Πρώτες Βοήθειες. Επιμόρφωση στην προστασία σε θέματα σεισμού και πυρασφάλεια.

---

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης**

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**